



Отчет о работе пришкольного лагеря дневного пребывания «Остров фортуны» МБОУ «СОШ №15» г. Альметьевска Республики Татарстан

На основании приказа УО АМР РТ № 284 от 31 марта 2025 года 20 Об организации отдыха, оздоровления, занятости учащихся в период летних каникул 2025 года, регламентирующего организацию летнего отдыха обучающихся образовательных учреждений, в МБОУ «СОШ №15» был организован пришкольный лагерь «Остров фортуны». В рамках подготовки к функционированию данного учреждения были проведены комплексные мероприятия по обеспечению безопасности и комфортных условий пребывания детей.

В частности, была осуществлена проверка соответствия пришкольного лагеря требованиям нормативных актов, регламентирующих пожарную безопасность. Особое внимание уделялось функционированию автоматических систем пожарной сигнализации, а также наличию и состоянию первичных средств пожаротушения. Кроме того, были проверены системы видеонаблюдения, что является важным элементом комплексной системы безопасности. С персоналом лагеря проведены инструктажи и практические занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, включая обнаружение посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе террористического акта, атаки БПЛА.

Для обеспечения разнообразного и активного отдыха детей в лагере предусмотрены игровые зоны, просторный актовый зал, спортивные залы, спортивная площадка, столовая, умывальные и туалетные комнаты. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и эстетически оформлены, что способствует созданию комфортной и благоприятной атмосферы.

В течение всей лагерной смены функционируют медицинский кабинет, что позволяет обеспечить медицинское сопровождение и обучение детей основам безопасного поведения.

В течение смены со 2 по 27 июня 2025 года дети находились в лагере с 8:00-14:30 в соответствии с утвержденным режимом дня.

За отчетный период в пришкольном лагере «Остров фортуны» отдохнуло обучающихся 7-12 лет – 90 человек.

В пришкольном лагере было сформировано 4 отряда.

Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользовались

обучающиеся из категории СВО, ПДН, СОП, зон ВК, многодетных семей, дети сироты, дети находящиеся под опекой, дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

- несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН – 0
- дети, состоящие на учете в ВК - 25
- дети, находящиеся под опекой - 1
- дети, состоящие в системе СОП - 2
- дети из малообеспеченных семей - 9
- дети-инвалиды – 0
- дети с ограниченными возможностями здоровья - 0
- детей СВО – 6

✓ Цель работы пришкольного оздоровительного лагеря

Формирование условий для организованного летнего отдыха учащихся, а также духовно-нравственное и патриотическое воспитание, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие их творческих способностей и социализация.

В рамках подготовки к оздоровительной кампании 2025 года были поставлены следующие ключевые задачи:

- Обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности на базах отдыха и оздоровления детей.
- Приведение детского оздоровительного учреждения в соответствие с требованиями санитарных правил и нормативов.
- Разработка программы отдыха и повышение квалификации сотрудников, задействованных в организации летнего отдыха и оздоровления детей.

В целях обеспечения эффективной работы летнего лагеря «Росинка» и организации качественного отдыха детей была разработана программа воспитания летнего пришкольного лагеря, направленная на всестороннее развитие личности ребенка и формирование у него устойчивых навыков здорового образа жизни.

В программе воспитания летнего лагеря - 15 модулей:

Инвариантные модули;

- ✓ - модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
модуль «Культура России»
модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
модуль «Детское самоуправление»
модуль «Инклюзивное пространство»
- ✓ - модуль «Профориентация»

- ✓ - модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Вариативные модули:

- ✓ - модуль «Экскурсии и походы»
- ✓ - модуль «Кружки и секции»
- модуль «Цифровая и медиасфера»
- ✓ -
- ✓ модуль «Профессиональное образование»
- модуль «Отрядная работа»
- ✓ - модуль «Работа с воспитателями»
- ✓ - модуль «Работа с родителями»

В каждом модуле был разработан комплекс мероприятий.

Программа дня была запланирована, таким образом, что мероприятия разных модулей могли чередоваться.

✓ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном лагере «Орлята» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ✓ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- ✓ дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- ✓ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- ✓ динамических пауз и режимных моментов;
- ✓ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- ✓ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

✓ Модуль «Культура России»

В рамках реализации программы особое внимание уделялось организации мероприятий, в которых одновременно принимали участие все отряды в соответствии с календарным планом Движения Первых. Эти мероприятия имели ярко выраженную духовно-нравственную и патриотическую направленность, а также способствовали раскрытию творческого потенциала детей различных возрастных групп.

В частности, еженедельная общая линейка включала церемонию подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации, а также исполнение Государственного гимна. Данный ритуал способствовал формированию у участников чувства принадлежности к единой общности и патриотизма.

Кроме того, в программе были предусмотрены мероприятия, приуроченные к значимым датам:

1 июня – День защиты детей. В этот день были организованы мероприятия на территории лагеря – конкурсы, флешмобы, а также поход на городской каскад прудов для участия в праздничной программе, направленной на поддержку семейных ценностей и детского творчества.

6 июня – День русского языка. Программа включала презентацию, посвященную биографии А.С. Пушкина и его сказкам, викторину, а также чтение стихов, что способствовало развитию лингвистических и литературных навыков участников.

7 июня – национальный праздник Сабантуй. Была организованы традиционные татарские игры, станции, конкурсы, которые содействовали повышению интереса и потребности к знаниям об особенностях проведения праздника Сабантуй, привить интерес к традиционной культуре татарского народа, к его языку, играм, труду

12 июня – День России. В этот день был проведен танцевальный флешмоб, который позволил детям выразить свою любовь к Родине через хореографическое искусство.

22 июня – День памяти и скорби. Участники возложили цветы на аллею славы героев и приняли участие в митинге памяти и скорби у памятника Победы, что способствовало формированию у них уважения к историческому наследию и памяти о жертвах Великой Отечественной войны.

Все вышеуказанные мероприятия были реализованы с использованием технологии коллективно-творческих дел, что позволило не только развить интеллектуальные, творческие способности и практические навыки участников, но и научить их изготавливать изделия своими руками, развить художественный вкус и способствовать раскрытию талантов.

Особую значимость имеет тот факт, что участие в массовых мероприятиях способствовало формированию коммуникативных навыков участников, а также научило их конструктивным способам взаимодействия с окружающими. Это, в свою очередь, способствовало успешной социализации детей и подростков, а также формированию у них навыков жизни в коллективе и принятия социальных норм.

Таким образом, программа модуля «Социальная активность» оказалась эффективной в плане всестороннего развития личности участников, формирования у них патриотических и духовно-нравственных ценностей, а также навыков социального взаимодействия.

✓ Модули «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволила реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость педагога-психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы в пришкольном лагере «Остров фортуны» являлось создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Основным адресатом реализации данной программы являлись дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводилась по четырем основным направлениям:

- диагностическому;

- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатели в рамках отрядных мероприятий организовывали психологические тренинги и консультации; проводили беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог давала квалифицированные рекомендации воспитателям о поведенческих особенностях членов отряда, что помогло организовать индивидуальную работу с детьми.

✓ Модули «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и

индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов).

✓ Модули «Отрядная работа» и «Самоуправление»

В пришкольном лагере «Остров фортуны» было 4 отряда.

С отрядами работали воспитатели и вожатые. Именно на них была главная целенаправленная деятельность по руководству временным детским коллективом-отрядом в условиях воспитательной системы пришкольного оздоровительного лагеря.

Воспитанники отрядов смогли примерить на себя роль спортивных организаторов, дежурных по столовой и по отряду, культорганизаторов и участников медиаслужбы отряда.

Вожатые, из числа старшеклассников, под руководством воспитателей организовывали практическое участие отряда в общелагерных делах, стимулировали активную работу воспитанников отряда путем соревнований, через поощрения положительных примеров детей;

Вожатые с активом проводили: общеотрядную зарядку, минутки здоровья, разучивали речевки отряда, номера самодеятельности, организовывали спортивные мероприятия отряда, конкурсы рисунков, экологические десанты и акции милосердия, подвижные игры на воздухе и многое другое, что способствовало сплочению отряда и интересной жизни воспитанников на отдыхе.

Анализ работы вожатых проблем не выявил. Школа специализируется на волонтерстве, социально – значимых делах, а члены совета старшеклассников в течение года являются организаторами акции различных уровней. К тому же, в школе развита система наставничества. Навыки, приобретенные в течение года, были отработаны на отлично. В конце смены успешно провели день самоуправления, когда все роли (начальник лагеря, воспитатель, вожатый) успешно исполнили дети.

✓ **Модули «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Социальное партнерство»**

Большое внимание в процессе работы лагерной смены уделялось работе с детьми, состоящими в разных зонах внутреннего контроля.

В пришкольном лагере было 44 % детей, в зонах ВК, поэтому большое внимание при планировании и проведении мероприятий, уделялось профилактике правонарушений, безопасности и здоровому образу жизни.

В целях профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних с детьми проводили беседу инспектора ПДН на темы: «Безопасность в сети интернет», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Правила поведения в общественных местах»

В целях недопущения несчастных случаев с детьми в период летней кампании в лагере активно проводилась профилактическая, разъяснительная работа с родителями (законными представителями), обучающихся и непосредственно детьми по предупреждению гибели детей на пожарах, по вопросу создания безопасных условий пребывания детей дома, а также по недопущению травмирования в местах летнего отдыха.

Проведена плановая работа по обучению детей мерам пожарной безопасности, (с приглашением к участию представителей территориальных органов МЧС)

Для профилактики ДТП ежедневно проводились пятиминутки, а также квесты, викторины, акции. Команда ЮИД приняла участие в городском конкурсе «ЮИД дозор».

Анализ работы по этим модулям показал, что дети хорошо усвоили все правила безопасности. Проводимые профилактические мероприятия неизменно показывали высокую активность детей в этих мероприятиях.

✓ **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-тидневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

✓ **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

✓ **Модуль « Работа с вожатыми»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

✓ **Модуль « Цифровая и медиасфера»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в пришкольном лагере в рамках различных видов и форм деятельности. Организовывались выпуски газет к различным праздничным датам, и особо значимым событиям в лагере: открытие лагеря, страничка безопасности, именинники лагеря, доска почета лагеря, лучшие спортсмены лагеря и т.д.

Создавались видео и фоторепортажи «День в лагере», «Событие в лагере», «Интересные встречи в лагере» — это способствовало популяризации общелагерных ключевых дел и мероприятий в среде родительской общественности

Создавались интернет-опросы и обсуждения в онлайн режиме наиболее интересных вопросов их жизни лагеря.

Размещение всех материалов из жизни детей в лагере «Остров фортуны» в сети Интернет позволяло наиболее полно освещать жизнь лагеря.

✓ Модуль « Экскурсии, походы», «Социальное партнерство», «Профориентация»

Экскурсии и походы не только позволяли детям хорошо провести досуг, но помогали им расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Экскурсии на:

- городское водохранилище для изучения и знакомства с флорой и фауной;

музей ВОВ, Зимний сад в ДК «Нефтьче», ПЧ -65.

Кроме этого, дети смогли посетить мечеть , храм, СПК «Метеор», городскую библиотеку, планетарий, картинную галерею.

Анализ воспитательной работы лагеря «Остров фортуны», основанный на педагогическом наблюдении за личностными изменениями воспитанников пришкольного лагеря и анкетировании в конце лагеря воспитанников показал следующее:

- в лагере была интересная, событийно-насыщенная и личностно-развивающая совместная деятельности детей и взрослых, что способствовало укреплению дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов,

показатель совместной деятельности детей и взрослых – удовлетворительный

- работа по всем запланированным модулям выполнена на 100%

- количество воспитанников сохранилось 100%

Анкетирование воспитанников лагеря показало следующие результаты:

- ✓ -детям понравились все проводимые мероприятия - 100 %

✓ - на следующий год собираются отдыхать в пришкольном лагере 89% опрошенных

Анализ работы лагеря выявил и проблемные зоны:

- слабая материально техническая база.

В целом работа лагеря признана - удовлетворительной